



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра Пожаротушения и аварийно-спасательных работ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы

Пешков А.В.

« 28 » августа 20 23 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

Введение в специальность

20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация специалиста среднего звена

«Специалист по пожарной безопасности»

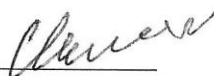
Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
(общепрофессиональный цикл), 3 года 10 месяцев

Год начала реализации ОПОП: 2023

Екатеринбург
2023

Составитель:

Старший преподаватель кафедры
пожаротушения и аварийно-
спасательных работ

 М.Р. Шавалеев

Старший преподаватель кафедры
пожаротушения и аварийно-
спасательных работ

 С.В. Попова

Рассмотрено на заседании кафедры ПиАСР
« 04 » июля 2023 г., протокол № 23

Рассмотрено на заседании президиума методического совета
« 20 » июля 2023 г., протокол № 7

Код ОП	Специальность	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.02.04	Пожарная безопасность «Специалист по пожарной безопасности»	ОПЦ.12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ (УЧЕБНОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения программы

Рабочая (учебная) программа учебной дисциплины «пожарная тактика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Укрупненная группа специальностей	Специальность	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	20.02.04 Пожарная безопасность	ОПЦ.12

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является приобретение студентами представления о виде деятельности связанной с осуществлением караульной и гарнизонной службами, организацией тушения пожаров и проведению аварийно-спасательных работ и обеспечением противопожарного режима на объекте.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

Содержание компетенции	Результаты освоения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Должен знать: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Должен уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами

	работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) лесных (природных) пожаров и возможных негативных последствиях, мероприятиях по минимизации негативных последствий.
ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы	Должен знать: Классификация пожаров; Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров. Должен уметь: Проводить расчеты по определению развития пожара Должен иметь практический опыт: Прекращение горения и устранение условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара)

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Виды работ	Количество часов по рабочему учебному плану, ч
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	36
- обязательная учебная нагрузка обучающегося	26
- самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем часов/в т.ч. в интерактивной форме
Максимальная учебная нагрузка	36/12
Обязательная учебная нагрузка	-
в том числе:	-
- лекции, уроки	10
- практические занятия	16/12
- лабораторные занятия	-
- семинарские занятия	-
- курсовое проектирование	-
самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	10
Промежуточная аттестация: экзамен (за счет часов, выделяемых ФГОС) по УП 12	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов/ в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Порядок и условия прохождения службы в ГПС	Развитие пожарной охраны в Российской Федерации. Структура Государственной противопожарной службы. Виды и основные задачи пожарной охраны в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона Российской Федерации от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы» и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Правовое положение сотрудника, работника ФПС ГПС. Порядок комплектования и прохождения службы (работы) в ФПС ГПС. Обязанности, права и льготы личного состава ФПС. Гарантии правовой и социальной защиты личного состава ФПС ГПС. Порядок предоставления отпусков и порядок увольнения сотрудников со службы. Порядок присвоения специальных званий. Пенсионное обеспечение, исчисление выслуги лет.	4/2	**
	Лекции	2	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	4	
Тема. 2 Организация и несение гарнизонной и караульной служб	Основные задачи караульной службы. Должностные лица дежурной смены (караула), их подчиненность, обязанности и права. Размещение личного состава и техники. Внутренний распорядок. Форма одежды личного состава дежурной смены (караула). Порядок приведения дежурной смены	10/6	**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов/ в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
	(караула) в готовность к тушению пожаров и проведению первоочередных аварийно-спасательных работ после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий. Порядок допуска лиц, прибывших в подразделение. Порядок смены караулов. Подготовка к смене. Проведение развода караулов. Прием и сдача дежурства. Внутренний наряд. Назначение внутреннего наряда, его состав. Обязанности лиц внутреннего наряда. Особенности организации несения службы и профилактической деятельности объектовых и договорных подразделений ФПС ГПС. Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, пожарно-спасательных гарнизонов для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. Основные понятия, термины и определения. Организация и несение гарнизонной службы. Образование гарнизонов, их границы. Основные задачи гарнизонной службы. Порядок привлечения сил и средств гарнизонов, специализированных подразделений к тушению пожаров. Нештатные службы гарнизона. Должностные лица гарнизона, их права и обязанности. Особенности организации гарнизонной службы при введении особого противопожарного режима.		
	Лекции	4	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	4	
Тема 3 Пожарная тактика и ее задачи.	Понятие о пожарной тактике. Задачи пожарной тактики. Развитие пожарной тактики в России. Основные нормативные документы,	8/4	**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрен	Объем часов/ в т.ч. в интерактивной форме	Уровень освоения
1	2	3	4
Пожар и его развитие	регламентирующие организацию тушения пожаров. Порядок изучения дисциплины с данной категорией обучаемых. Общее понятие о процессе горения. Условия, необходимые для возникновения горения (горючее вещество, окислитель, источник воспламенения). Продукты горения. Краткие сведения о характере горения твердых горючих материалов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, газов, горючих смесей паров, газов и пылей с воздухом. Общее понятие о пожаре. Краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Опасные факторы пожара и их сопутствующие проявления. Классификация пожаров по условиям массо- и теплообмена, характеру распространения горения, виду горящих материалов. Зоны на пожаре. Стадии развития пожара. Газовый обмен на пожаре.		
	Лекции	4	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная нагрузка обучающихся	2	

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решения проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов.

Таблица из самообследования

Номер учебного помещения	Наименование	Количество рабочих мест	Оборудование
Ч-309	Лекционный зал	90	Мультимедийный проектор – 2 шт., ПК, телевизор -2 шт., экран – 2 шт. акустическая система – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт. Предназначен для проведения теоретических занятий, лекций, семинаров, самостоятельных работ.
Ч-303	Учебная аудитория	30	Предназначен для проведения теоретических занятий, семинаров, самостоятельных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" - М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. Федерального закона Российской Федерации от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы».
4. Приказ МЧС России № 467 от 25 октября 2017 г. «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».
5. Приказ МЧС России № 472 от 26 октября 2017 г. «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны».
6. Приказ МЧС России № 444 от 16 октября 2017 г. «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 881н от 11 декабря 2020 г. «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».

8. Решетов А. П., Ключ В. В., Косенко Д. В., Решетов А. А.; Пожарная тактика: учебник. Ч.1 / ред. Чижиков Э. Н. МЧС России. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019. - 260 с.

9. Решетов А. П., Ключ В. В., Косенко Д. В., Решетов А. А.; Пожарная тактика: учебник. Ч.2 / ред. Чижиков Э. Н. МЧС России. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019. - 304 с.

Дополнительная литература

10. Теребнев В.В., Подгрушный А.В. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров / Под общей ред. Верзилина М.М. – Екатеринбург: Издательство «Калан», 2008. – 512 с.

11. Теребнёв В.В., Тараканов Д.В., Грачев В.А., Теребнёв А.В. Оперативно-тактические задачи. Часть I. (Методика, примеры) – Екатеринбург: ООО Издательство «Калан» 2010. – 406 с.

12. Теребнёв В.В., Тараканов Д.В., Грачев В.А., Слуев В.И., Смирнов В.А., Теребнёв А.В. Оперативно-тактические задачи. Часть II. (Методика, примеры, задания) – Екатеринбург: ООО Издательство «Калан» 2010. – 368 с.

13. Теребнёв В.В., Артемьев Н.С., Подгрушный А.В. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях. Серия «Пожаротушение». Книга I. Академия ГПС МЧС России / Под общей ред Верзилина М.М. – Екатеринбург: ООО Издательство «Калан» 2008. – 214 с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Российской газеты – <http://www.rg.ru/>.
3. Официальный сайт журнала «Пожарное дело» – <http://www.pozhdelo.ru/>.
4. Официальный сайт ФГБУ ВНИИПО МЧС России – <http://www.vniipo.ru/>.
5. Официальный сайт ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России – <http://www.vniigochs.ru/>.
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>.
7. Справочная система КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>
8. Информационно-правовая система ГАРАНТ: <http://garant.ru/>
9. Бесплатная библиотека документов: <http://norm-load.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (window.edu.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь: Применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; Проводить визуальный осмотр места вызова; Проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; Пользоваться первичными средствами пожаротушения; Пользоваться пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты; Содержать в постоянной готовности пожарное	Умеет применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного. Умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения; Умеет пользоваться пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты; Умеет содержать в постоянной готовности пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты; Умеет вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; Умеет проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы;	Презентация Письменные тесты

оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты; Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы; Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы;		
знать: Первичные признаки пожара; Способы проведения разведки; Классификация пожаров; Опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; Нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров; Способы локализации горения; Способы ликвидации горения.	Знает первичные признаки пожара; Знает способы проведения разведки; Знает классификацию пожаров; Знает опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; Знает нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров; Знает принцип организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны; Знает способы локализации горения; Знает способы ликвидации горения.	Презентация Письменные тесты

Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемые компетенции								
- Опрос	Вопросы по темам. Критерии оценки: <table><tr><th>Оценка</th><th>Критерии оценивания</th></tr><tr><td>5 (отлично)</td><td>выдержана структура ответа, сущность проблемы раскрыта полностью, обоснован выбор источников, текст изложения грамотен.</td></tr><tr><td>4 (хорошо)</td><td>выдержана структура ответа, сущность проблемы ответа раскрыта не полностью, частично обоснован выбор источников, текст изложения не совсем грамотен.</td></tr><tr><td>3 (удовлетворительно)</td><td>выдержана структура ответа, сущность проблемы раскрыта не полностью, отсутствует обоснование выбора</td></tr></table>	Оценка	Критерии оценивания	5 (отлично)	выдержана структура ответа, сущность проблемы раскрыта полностью, обоснован выбор источников, текст изложения грамотен.	4 (хорошо)	выдержана структура ответа, сущность проблемы ответа раскрыта не полностью, частично обоснован выбор источников, текст изложения не совсем грамотен.	3 (удовлетворительно)	выдержана структура ответа, сущность проблемы раскрыта не полностью, отсутствует обоснование выбора	ОК-1 ПК 1.4
Оценка	Критерии оценивания									
5 (отлично)	выдержана структура ответа, сущность проблемы раскрыта полностью, обоснован выбор источников, текст изложения грамотен.									
4 (хорошо)	выдержана структура ответа, сущность проблемы ответа раскрыта не полностью, частично обоснован выбор источников, текст изложения не совсем грамотен.									
3 (удовлетворительно)	выдержана структура ответа, сущность проблемы раскрыта не полностью, отсутствует обоснование выбора									

		источников, текст изложения не совсем грамотен, не последовательно.	
	2 (неудовлетворительно)	не выдержана структура ответа, сущность проблемы не раскрыта, нет обоснования в выборе источников, текст изложения не грамотен.	
- Письменный тест	Банк тестов по разделам и темам. Критерии оценки: Неудовлетворительно (оценка «2»): правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий; Удовлетворительно (оценка «3»): правильно выполнено до 70% тестовых заданий; Хорошо (оценка «4»): правильно выполнено до 90% тестовых заданий; Отлично (оценка «5»): правильно выполнено более 90% тестовых заданий.		ОК-1 ПК 1.4

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты заполнения фондов оценочных средств		Оцениваемые компетенции
- Презентации	Тематика презентаций по выбору преподавателя по изучаемым темам. Критерии оценки:		ОК-1 ПК 1.4
	Оценка	Критерии оценивания	
	5 (отлично)	выдержана структура презентации, презентация является самостоятельным произведением учащегося, сущность проблемы презентации раскрыта полностью, обоснован выбор источников, соблюдены требования к оформлению, текст изложения грамотен.	
	4 (хорошо)	выдержана структура презентации, презентация является самостоятельным произведением учащегося, сущность проблемы презентации раскрыта не полностью, частично обоснован выбор источников, соблюдены требования к оформлению, текст изложения не совсем грамотен.	
	3 (удовлетворительно)	выдержана структура презентации, презентация является самостоятельным произведением учащегося, сущность проблемы	

		презентации раскрыта не полностью, отсутствует обоснование выбора источников, частично соблюдены требования к оформлению, текст изложения не совсем грамотен, не последовательно.	
	2 (неудовлетворительно)	не выдержана структура презентации, презентация не является самостоятельным произведением обучающегося, сущность проблемы презентации не раскрыта, нет обоснования в выборе источников, не соблюдены требования к оформлению, текст изложения не грамотен.	
	Компьютерные симуляции. Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски согласно тематического плана и тематики практических занятий.		

2. Промежуточная аттестация

2.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
- Зачет	Вопросы для подготовки ТЕМА 1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Порядок и условия прохождения службы в ГПС 1. Структура Государственной противопожарной службы. Виды и основные задачи пожарной охраны в Российской Федерации. 2. Правовое положение сотрудника, работника ФПС ГПС. Порядок комплектования и прохождения службы (работы) в ФПС ГПС. 3. Обязанности, права и льготы личного состава ФПС. Гарантии правовой и социальной защиты личного состава ФПС ГПС. Порядок предоставления отпусков и порядок увольнения сотрудников со службы. 4. Порядок присвоения специальных званий. Пенсионное обеспечение, исчисление выслуги лет. ТЕМА 2. Организация и несение гарнизонной и караульной служб 1. Основные задачи караульной службы. Должностные лица дежурной смены (караула), их подчиненность, обязанности и права. Размещение личного состава и техники. 2. Внутренний распорядок. Форма одежды личного состава дежурной смены (караула). Порядок приведения дежурной смены (караула) в готовность к тушению пожаров и проведению первоочередных аварийно-спасательных работ после возвращения с пожара или пожарно-тактических занятий. Порядок допуска лиц, прибывших в подразделение. 3. Порядок смены караулов. Подготовка к смене. Проведение развода караулов. Прием и сдача дежурства. 4. Внутренний наряд. Назначение внутреннего наряда, его состав.

	Обязанности лиц внутреннего наряда. 5. Особенности организации несения службы и профилактической деятельности объектовых и договорных подразделений ФПС ГПС. 6. Порядок привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, пожарно-спасательных гарнизонов для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. ТЕМА 3. Пожарная тактика и ее задачи. Пожар и его развитие 1. Понятие о пожарной тактике. Задачи пожарной тактики. 2. Развитие пожарной тактики в России. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию тушения пожаров. 3. Общее понятие о процессе горения. Условия, необходимые для возникновения горения (горючее вещество, окислитель, источник воспламенения). Продукты горения. 4. Краткие сведения о характере горения твердых горючих материалов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, газов, горючих смесей паров, газов и пылей с воздухом. 5. Общее понятие о пожаре. Краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. 6. Опасные факторы пожара и их сопутствующие проявления. 7. Классификация пожаров по условиям массо- и теплообмена, характеру распространения горения, виду горящих материалов. 8. Зоны на пожаре. Стадии развития пожара. Газовый обмен на пожаре. Примерный вариант билета <table><tr><td>ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России</td><td>БИЛЕТ № 1 Кафедра Пожаротушения и АСР Дисциплина Введение в специальность</td><td>Утверждаю Нач. кафедры ПиАСР полковник вн. сл. С.А. Бараковских «__»_____202 г.</td></tr></table> 1. Основные задачи караульной службы. Должностные лица дежурной смены (караула), их подчиненность, обязанности и права. Размещение личного состава и техники. 2. Общее понятие о пожаре. Краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Критерии оценки: <table><tr><td>Оценка</td><td>Критерии оценивания</td></tr><tr><td>зачтено</td><td>выдержана структура ответа, сущность проблемы раскрыта полностью, обоснован выбор источников, текст изложения грамотен</td></tr><tr><td>не зачтено</td><td>не выдержана структура ответа, сущность проблемы не раскрыта, нет обоснования в выборе источников, текст изложения не грамотен.</td></tr></table>	ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 1 Кафедра Пожаротушения и АСР Дисциплина Введение в специальность	Утверждаю Нач. кафедры ПиАСР полковник вн. сл. С.А. Бараковских «__»_____202 г.	Оценка	Критерии оценивания	зачтено	выдержана структура ответа, сущность проблемы раскрыта полностью, обоснован выбор источников, текст изложения грамотен	не зачтено	не выдержана структура ответа, сущность проблемы не раскрыта, нет обоснования в выборе источников, текст изложения не грамотен.
ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 1 Кафедра Пожаротушения и АСР Дисциплина Введение в специальность	Утверждаю Нач. кафедры ПиАСР полковник вн. сл. С.А. Бараковских «__»_____202 г.								
Оценка	Критерии оценивания									
зачтено	выдержана структура ответа, сущность проблемы раскрыта полностью, обоснован выбор источников, текст изложения грамотен									
не зачтено	не выдержана структура ответа, сущность проблемы не раскрыта, нет обоснования в выборе источников, текст изложения не грамотен.									

Критерии оценивания.

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за опрос.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь

программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за презентации

«Отлично» – полное раскрытие темы на фоне качественно выполненной презентации и ответы на возникающие вопросы.

«Хорошо» – полное раскрытие темы, при наличии незначительных замечаний к выполнению презентации. Допущены несущественные ошибки при ответах на вопросы и в использовании терминологии.

«Удовлетворительно» – неполное раскрытие темы, при наличии замечаний к выполнению презентации. Допущены ошибки при ответах на вопросы и в использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» – невыполнение или неправильное выполнение задания, тема не раскрыта, имеются замечания по оформлению презентации и ответам на вопросы.

4. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за

экзамен

«Отлично» – сущность вопросов раскрыта полностью, обоснован выбор источников, текст изложения грамотен, задача решена полностью.

«Хорошо» – сущность вопроса раскрыта не полностью, частично обоснован выбор источников, текст изложения не совсем грамотен. Имеются недочеты по решению задачи.

«Удовлетворительно» – сущность вопроса раскрыта не полностью, отсутствует обоснование выбора источников, текст изложения не совсем грамотен, не последовательно. Имеются недочеты по решению задачи.

«Неудовлетворительно» – сущность вопроса не раскрыта, нет обоснования в выборе источников, текст изложения не грамотен. Задача не решена.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
ПиАСР №17 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочей (учебной) программе дисциплины «Введение в специальность» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность на 2026/2027 учебный год.

Пункт

3.1 заменить следующей редакцией:

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине Введение в специальность включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 60.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, скамья ученическая; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: магнитно-маркерная доска (или аналог).	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Светодиодный экран (или аналог) или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

			Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: магнитно-маркерная доска (или аналог).	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном (или аналог) или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Преподаватель кафедры ПиАСР
майор внутренней службы



А.А. Антонов